

ബാലസംഘം സംസ്ഥാന കമ്മിറ്റി



# ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകളെ കുറിച്ചുള്ള പഠനം



ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകൾ  
ഒരു പഠനം

ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകളെ കുറിച്ചുള്ള പഠനം	Online Classukale Kurichulla Padanam
ഒന്നാം പതിപ്പ്	First Edition
പ്രസാധനം വിതരണം:	Published & Distributed by
ബാലസംഘം സംസ്ഥാന കമ്മിറ്റി	Balasangham Kerala State Committee
തിരുവനന്തപുരം 695034	Thiruvananthapuram 695034
ഇമെയിൽ	Email
balasanghamkerala@gmail.com	balasanghamkerala@gmail.com
കവർ രൂപകൽപന	Cover Designn
അർഷദ് അബ്ദുൽ ജലീൽ	Arshad Abdul Jaleel

വില : 00.00

# ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകൾ ഒരു പഠനം

വിക്റ്റേഴ്സ് ചാനൽ വഴി നടക്കുന്ന  
ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകളെ  
സംബന്ധിച്ച പഠനം

ബാലസംഘം സംസ്ഥാന കമ്മിറ്റി

## പഠനസമിതി

ടി കെ നാരായണദാസ്  
എം പ്രകാശൻ മാസ്റ്റർ  
ടി നാരായണൻ  
കെ കെ കൃഷ്ണകുമാർ  
ടി പി കലാധരൻ  
കെ സി അലി ഇക്ബാൽ  
പി വി പുരുഷോത്തമൻ  
ഡോ. സോണി  
ടി കെ മഞ്ജു  
പ്രസീത കെ  
മീര ദർശക്  
സി വിജയകുമാർ  
പി കൃഷ്ണൻ  
സരോദ് ചങ്ങാടത്ത്  
ആർ മിഥുൻഷാ  
അഡ്വ. എം രൺദീഷ്

## **ഉള്ളടക്കം**

ആമുഖം .....	07
പഠനലക്ഷ്യം.....	08
പഠനരീതി .....	09
വിവരശേഖരണം.....	10
ദത്തവിശകലനം.....	11
നിഗമനങ്ങൾ.....	26
നിർദ്ദേശങ്ങൾ.....	29
അനുബന്ധം .....	34

## ആമുഖം

### ഓൺലൈൻ പഠനം തുടരുമ്പോൾ :.....!

കോവിഡ്-19 രണ്ടാം തരംഗം തുടരുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം മുടങ്ങാതിരിക്കാൻ ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സുകളെ ആശ്രയിക്കേണ്ടി വന്നിരിക്കയാണ്. മൂന്നാം തരംഗത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പ്രവചനങ്ങൾ കൂടി കണക്കിലെടുക്കുമ്പോൾ എന്നാണ് സ്കൂൾ തുറന്ന് സാധാരണ സ്ഥിതി പുനഃസ്ഥാപിക്കുക എന്നു പറയാൻ കഴിയില്ല. ഈ സ്ഥിതിയിൽ ഓൺലൈൻ പഠനം കുട്ടികളിലുണ്ടാക്കുന്ന പ്രയാസങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഒരു പഠനം നടത്താൻ ബാലസംഘം തീരുമാനിച്ചു.

2500 വിദ്യാർത്ഥികളെ-വ്യത്യസ്ത സാമൂഹ്യ ഗാർഹിക പരിതഃസ്ഥിതികളുള്ളവരെ - ഇന്റർവ്യൂ ചെയ്ത് ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് കണ്ടെത്തിയ പ്രധാന പ്രശ്നങ്ങളും പരിഹാര നിർദ്ദേശങ്ങളുമാണ് ഞങ്ങൾ സമർപ്പിക്കുന്നത്.

### പഠനലക്ഷ്യം

കോവിഡ് മഹാമാരി കാരണം ലോകമാകെ സ്തംഭനത്തിലായ അവസ്ഥയിലാണ്, അധ്യയനം തടസ്സപ്പെടാതിരിക്കാൻ ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാധ്യതയെ കേരളം പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയത്. ഇത് സാഹചര്യങ്ങളെ മറികടക്കാൻ ഉള്ള ഉപാധി മാത്രമാണെന്നും നിലവിലെ പരമ്പരാഗത വിദ്യാഭ്യാസ രീതിയിൽക്ക് ബദൽ കണ്ടെത്തുകയല്ലെന്നും അന്ന് തന്നെ വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് വ്യക്തമാക്കിയിരുന്നു. ക്ലാസുകൾ അടച്ചിടേണ്ടി വരികയും സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം ദുഷ്കരമാവുകയും ചെയ്തപ്പോൾ ജൂൺ 1 മുതൽ ട്രയൽ ആയും 15 ദിവസത്തിനകം 90% ഓൺലൈൻ പഠനോപകരണങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ടും നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസുകൾ ആരംഭിച്ചു. അത് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുകയും 10-12 പരീക്ഷകൾ നടത്തുകയും ചെയ്തിരിക്കുന്നു..

കോവിഡ് അതിരുകഴമായി വീണ്ടും പടരുകയാണ്.. ഈ അധ്യയന വർഷവും ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസുകൾ അല്ലാതെ മറ്റു മാർഗ്ഗമില്ലെന്ന് വരുന്ന പശ്ചാത്തലത്തിലാണ് ബാലസംഘം ആദ്യ വർഷത്തെ അനുഭവങ്ങളെ കുട്ടികളിൽ നിന്ന് തന്നെ മനസ്സിലാക്കാൻ ലക്ഷ്യം വെച്ച് ഈ പഠനം നടത്തിയത്.

1. വിക്റ്റോഴ്സ് ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസുകൾ എത്രത്തോളം കുട്ടികൾക്ക് ലഭ്യമായെന്നു പരിശോധിക്കുകയും ക്ലാസ്സുകളുടെ പ്രയോജനക്ഷമത എത്രത്തോളമെന്ന് കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യുക
2. വിക്റ്റോഴ്സ് ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസുകളെ കുറിച്ച് കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക
3. വിക്റ്റോഴ്സ് ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസുകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമാഹരിക്കുക

എന്നിവയാണ് പ്രധാന പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ



## പഠനരീതി

കോവിഡ് വ്യാപനത്തിന്റെയും അതിന്റെ ഭാഗമായുള്ള നിയന്ത്രണങ്ങളുടെയും പശ്ചാത്തലത്തിൽ ഇത്തരം പഠനങ്ങൾക്ക് സാധാരണ സ്വീകരിക്കുന്ന പ്രവർത്തനമാതൃകകൾ പ്രയോഗികമാവില്ല. ആയതിനാൽ ഓൺലൈൻ സൗകര്യങ്ങൾ സ്വീകരിച്ചുകൊണ്ടാണ് വിവരശേഖരണം നടത്തിയിട്ടുള്ളത്.

ബാലസംഘത്തിന്റെ ഏരിയ കമ്മിറ്റികളെയാണ് അടിസ്ഥാന യൂണിറ്റായി എടുത്തത്. സംസ്ഥാനത്തെ 203 ഏരിയകളിൽ നിന്നായി 10 വീതം കുട്ടികളിൽ നിന്ന് ഗുഗിൾ ഫോമിലൂടെ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുകയാണ് ചെയ്തത്. ഭൂരിഭാഗം ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരത്തിന് സഹായകമായ ചോയ്സസ് നൽകിയിരുന്നു.

എൽപി, യുപി വിഭാഗവും ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർസെക്കണ്ടറി വിഭാഗവും കുട്ടികളെ രണ്ട് വിഭാഗമായി തിരിച്ചാണ് പഠനത്തിനായി തിരഞ്ഞെടുത്തത്. ഇംഗ്ലീഷ് - മലയാളം മീഡിയം കുട്ടികളിൽ നിന്ന് വേർതിരിച്ചു തന്നെ വിവരശേഖരണം നടത്തി. ഒരേ സ്കൂളിൽ നിന്നുള്ള കുട്ടികൾ, ഒരേ വീട്ടിൽ നിന്നുള്ള കുട്ടികൾ എന്നിങ്ങനെയുള്ള സാമ്പിളുകൾ വരാതിരിക്കാൻ ശ്രദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ട്. പട്ടികജാതി-പട്ടിക വർഗ്ഗ, ഒബിസി, മറ്റു പിന്നാക്ക സമുദായങ്ങൾ എന്നീ വിഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നുള്ളവർക്കെല്ലാം പഠനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്താൻ ശ്രദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാലയങ്ങളിൽ സർക്കാരും എയ്ഡഡും ഉൾപ്പെടും. ഇവയെ പ്രത്യേകം വിവരം ശേഖരിച്ചിട്ടില്ല. ഗ്രാമനഗരവ്യത്യാസമില്ലാതെ സാമ്പിളുകൾ ഉറപ്പാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

കാസർഗോഡ് ഭാഷ ന്യൂനപക്ഷമേഖലകൾ, വയനാട് ആദിവാസി ഊരുകൾ, മേഖലകൾ, മലപ്പുറം നിലമ്പൂർ വനമേഖലയിലെ ഊരുകൾ, പാലക്കാട് അട്ടപ്പാടി, ഇടുക്കി ആദിവാസി മേഖലകൾ, തോട്ടം മേഖലയിലെ കുട്ടികളിൽ നിന്നും സാമ്പിളുകൾ എടുത്തിട്ടുണ്ട്. cbse/icse സിലബസ്സുകാരിൽ സർവ്വേ നടത്തിയിട്ടില്ല. കേരള സിലബസ് പഠിക്കുന്ന കുട്ടികളിൽ നിന്ന് മാത്രം വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചിട്ടുള്ളത്.

## വിവരശേഖരണം

കേരളത്തിലെ 14 ജില്ലകളിൽ നിന്നുമായി 2447 കുട്ടികളിൽ നിന്നുമാണ് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചത്. കുട്ടികൾക്കുള്ള ചോദ്യാവലിയിൽ പൊതുവിവരങ്ങൾക്ക് പുറമെ 24 ചോദ്യങ്ങളാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്നത്. മുഴുവൻ ഏരിയകളിൽ നിന്നും ഡിഗ്രി വിദ്യാഭ്യാസയോഗ്യതയുള്ള മുതിർന്ന കുട്ടുകാരെ വെച്ചാണ് സർവ്വേ നടത്തിയത്. പഠനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യവും പഠനരീതിയും ചോദ്യാവലിയും പരിചയപ്പെടുത്താൻ 2 തവണയായി ഇവരുടെ യോഗം ഗൂഗിൾ മീറ്റിൽ ചേർന്നിരുന്നു. ഏരിയയിൽ നിന്നുള്ളവർ മാനദണ്ഡങ്ങൾ അനുസരിച്ചുള്ള സാമ്പിളുകൾ കണ്ടെത്തി ആ കുട്ടികളെ ഫോണിൽ ബന്ധപ്പെട്ടാണ് വിവരങ്ങൾ ഗൂഗിൾ ഫോമിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയത്.

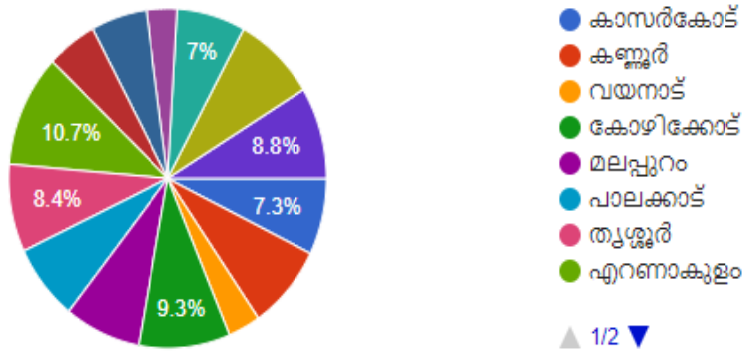
കാസർഗോഡ്, പാലക്കാട്, ഇടുക്കി ജില്ലകളിലെ ഭാഷാ ന്യൂനപക്ഷ മേഖലകളിലെ കുട്ടികൾ, ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾ, മറ്റു സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക സാംസ്കാരിക പ്രാദേശിക വ്യത്യാസങ്ങൾ അനുസരിച്ചുള്ള സാമ്പിളുകൾ ശേഖരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

## ദത്ത വിശകലനം

### പൊതുവിവരങ്ങൾ

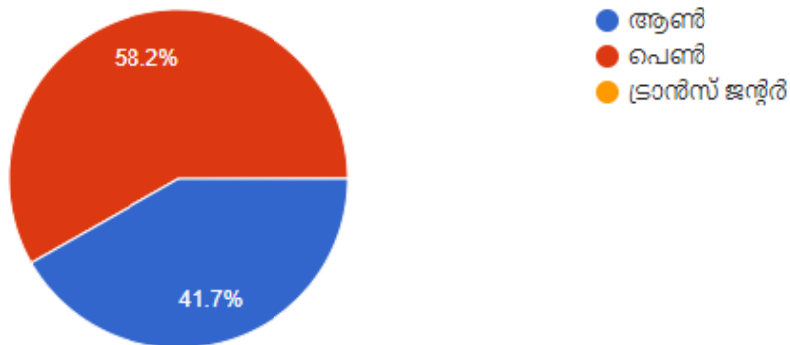
- കുട്ടികളുടെ എണ്ണം ജില്ലാ തിരിച്ച്

2447 കുട്ടികളാണ് സർവ്വേയിൽ പങ്കെടുത്തത്. പതിനാല് ജില്ലകളിൽ നിന്നും കുട്ടികൾ സർവ്വേയിൽ ഭാഗമായിട്ടുണ്ട്. ഗ്രാഫ് 1



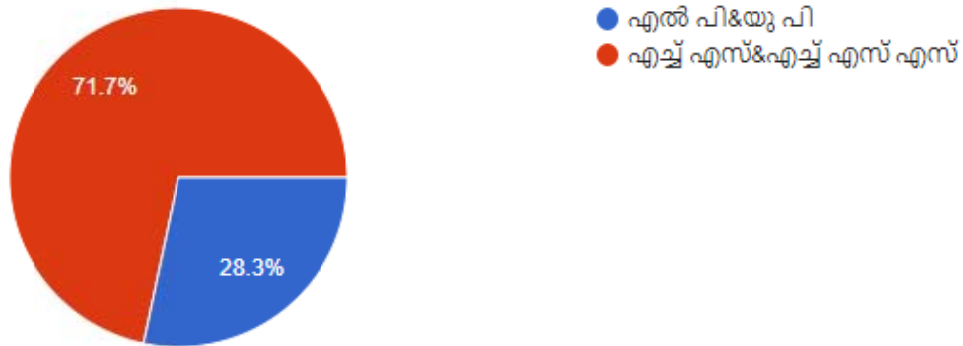
- ജൻഡർ

1455 പെൺകുട്ടികളും 1453 ആൺകുട്ടികളും ആണ് സർവ്വേയിൽ പങ്കെടുത്തിട്ടുള്ളത് ഗ്രാഫ് 2



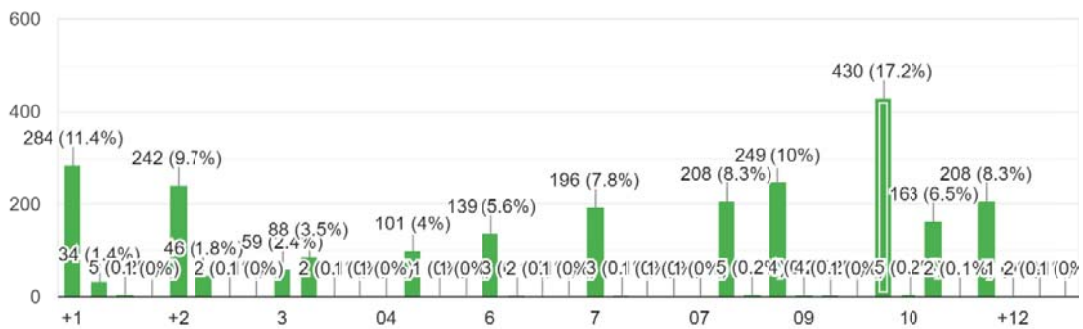
- പഠിക്കുന്ന വിഭാഗം

എൽപി - യുപി വിഭാഗത്തിൽ നിന്നായി 708 (28.4%) കുട്ടികളും എച്ച് എസ് - എച്ച് എസ് എസ് വിഭാഗത്തിൽ നിന്നായി 1791 (71.6 %) കുട്ടികളും ആണ് സർവ്വേയിൽ പങ്കെടുത്തിട്ടുള്ളത്. ഗ്രാഫ് 3



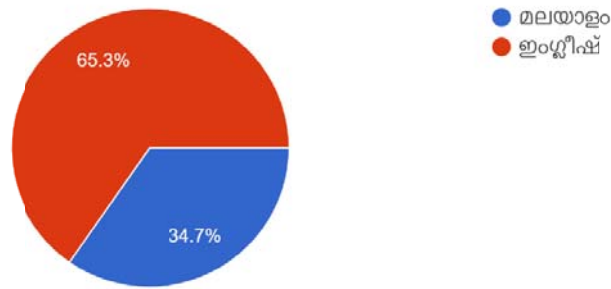
- പഠിക്കുന്ന ക്ലാസ്

ഒന്ന് മുതൽ പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസ് വരെയുള്ള കുട്ടികൾ സർവ്വേയിൽ പങ്കെടുത്തു. എൽപി വിഭാഗത്തിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ കുട്ടികൾ പങ്കെടുത്തത് ഒന്നാം ക്ലാസ്സിൽ നിന്നാണ് (11.4%) യുപി വിഭാഗത്തിൽ നിന്ന് ഏഴാം ക്ലാസിൽ നിന്നാണ് ഏറ്റവും കൂടുതൽ കുട്ടികൾ സർവ്വേയിൽ പങ്കെടുത്തിട്ടുള്ളത്. (7.8%) ഹൈസ്കൂളിൽ നിന്ന് പത്താം ക്ലാസ്സിൽ നിന്നാണ്. (17.2 %) എച്ച് എസ് എസ് വിഭാഗത്തിൽ പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസിൽ നിന്നാണ് കൂടുതൽ കുട്ടികൾ പങ്കെടുത്തത്. (8.3%) ഏറ്റവും കൂടുതൽ കുട്ടികൾ പങ്കെടുത്ത ക്ലാസ് 10 ആണ്. ഗ്രാഫ് 4



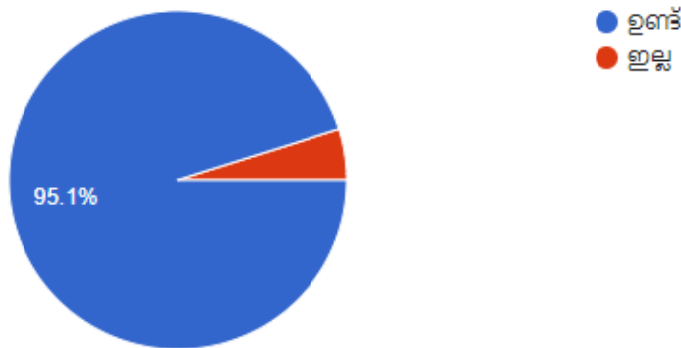
- മീഡിയം

സർവ്വേയിൽ പങ്കെടുത്ത കുട്ടികളിൽ 65.3% വും ഇംഗ്ലീഷ് മീഡിയത്തിലും 34.7% കുട്ടികൾ മലയാളം മീഡിയത്തിലുമാണ് പഠിക്കുന്നത്. ഗ്രാഫ് 5



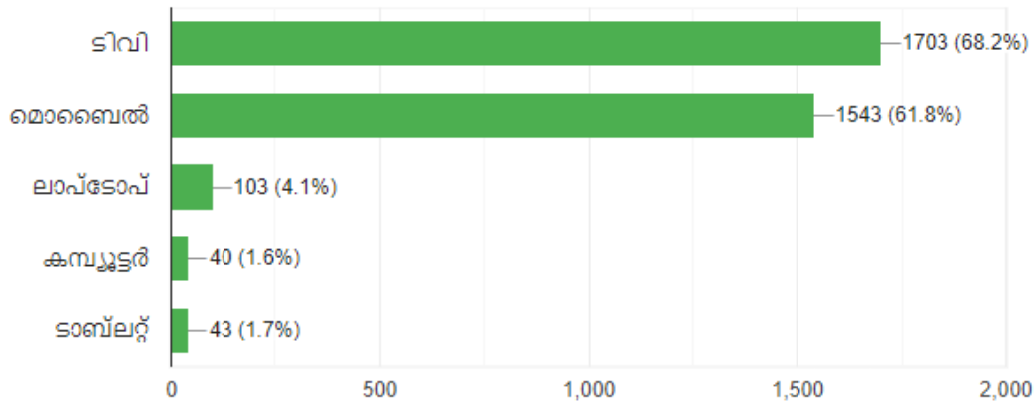
- ഓൺലൈൻ പഠനത്തിന് വീട്ടിൽ തന്നെ സൗകര്യം

സർവ്വേയിൽ പങ്കെടുത്ത 95 % കുട്ടികൾക്കും വീട്ടിൽ തന്നെ ഓൺലൈൻ പഠനം നടത്താൻ സൗകര്യം ഉണ്ടായിരുന്നു. ഗ്രാഫ് 6



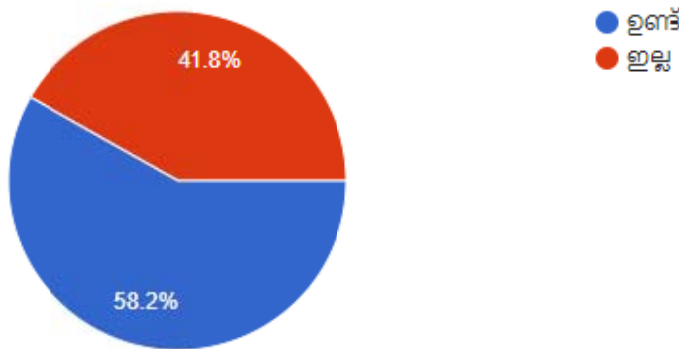
- ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിന് ഉപയോഗിച്ച ഉപകരണം

കുട്ടികളിൽ 68.2 % വും ടിവി ഉപയോഗിച്ചാണ് ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സുകൾ കണ്ടത്. മൊബൈൽ ഫോൺ ഉപയോഗിച്ച് പഠനം നിർവ്വഹിച്ചത് 61.7% കുട്ടികളാണ്. ഗ്രാഫ് 7



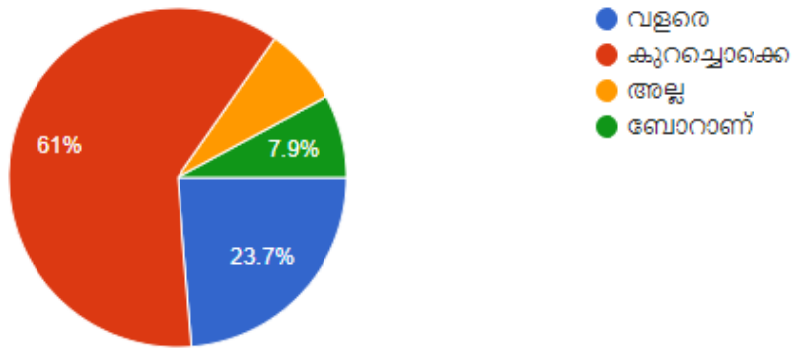
- എല്ലാ ക്ലാസും കണ്ടവർ

58.2 ശതമാനം കുട്ടികൾ ആദ്യത്തെ ക്ലാസ് മുതൽ എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളും പൂർണ്ണമായി കണ്ടിട്ടുണ്ട്. 41.8 ശതമാനം കുട്ടികൾ പൂർണ്ണമായും ക്ലാസുകൾ കണ്ടിട്ടില്ല; ഗ്രാഫ് 8



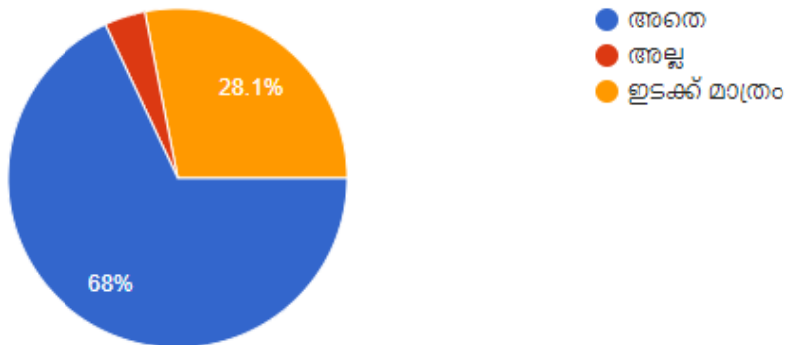
- ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകൾ രസകരമാണോ?

കുറെയൊക്കെ രസകരമാണ് എന്നാണ് സർവ്വേയിൽ പങ്കെടുത്ത ഭൂരിഭാഗം കുട്ടികളും 61 ശതമാനം രേഖപ്പെടുത്തിയത്. വളരെ രസകരം എന്ന 23.6% കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. അതായത് 84.6 ശതമാനം കുട്ടികൾ ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിനോട് പോസിറ്റീവ് ആയി പ്രതികരിച്ചിരുന്നു. ബോറാണ് എന്ന 8% കുട്ടികളും രസകരമല്ല എന്ന് 7.4 ശതമാനം കുട്ടികളും അഭിപ്രായപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ഗ്രാഫ് 9



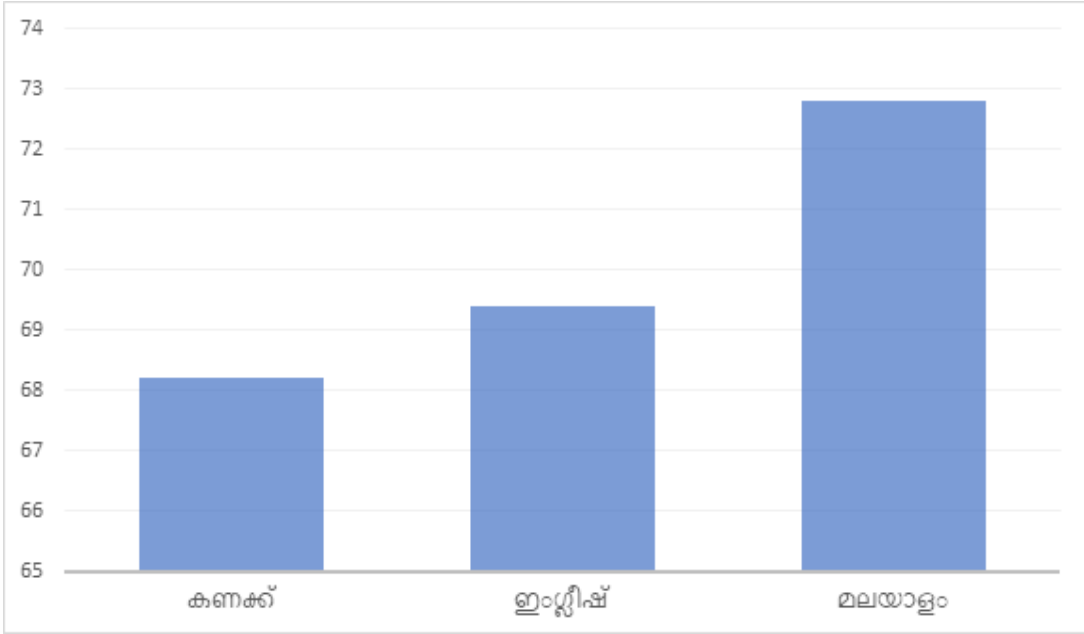
• ക്ലാസുകൾ മനസിലാകുന്ന രീതിയിലോ ?

ഓൺലൈനിൽ വരുന്ന അധ്യാപകർ മനസിലാകുന്ന രീതിയിലാണ് പഠിപ്പിക്കാറുള്ളത് എന്ന് 68% കുട്ടികളും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. അല്പ എന്ന് 28.1 ശതമാനം കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. ഗ്രാഫ് 10



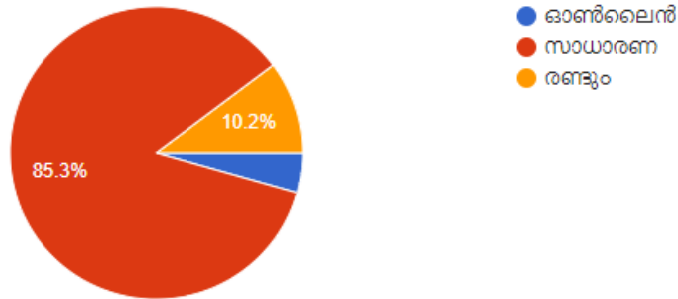
• ഏറ്റവും കൂടുതൽ ഇഷ്യുപെട്ട 3 ക്ലാസ്സുകൾ

ഏറ്റവും കൂടുതൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കിഷ്ടമായ വിഷയമെന്നതിൽ ഭൂരിഭാഗവും രേഖപ്പെടുത്തിയത് മലയാളം എന്നാണ് (72.8%) പിന്നെ ഇംഗ്ലീഷും(69.4%) മൂന്നാമത് കണക്കുമാണ് (68.2%).



• ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സോ സാധാരണ ക്ലാസ്സോ-കൂടുതൽ ഇഷ്യം ?

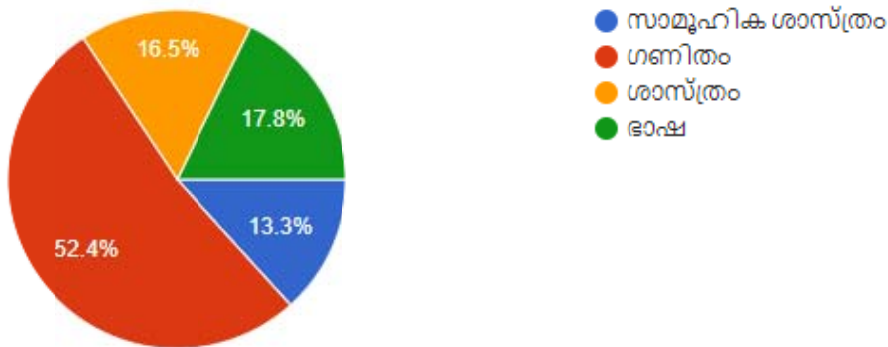
സാധാരണ ക്ലാസ് ആണ് കൂടുതലിഷ്യം എന്നാണ് സർവ്വേയിൽ പങ്കെടുത്ത 85.3 ശതമാനം കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തിയത്. ഓൺലൈൻ ക്ലാസും സാധാരണ ക്ലാസും ഒരുപോലെ ഇഷ്യപ്പെടുന്ന 10.3 ശതമാനത്തിലും താഴെയാണ് ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിനെ ഇഷ്യപ്പെടുന്ന കുട്ടികാർ. ഗ്രാഫ് 12



• ഏറ്റവും പ്രയാസമായ വിഷയം

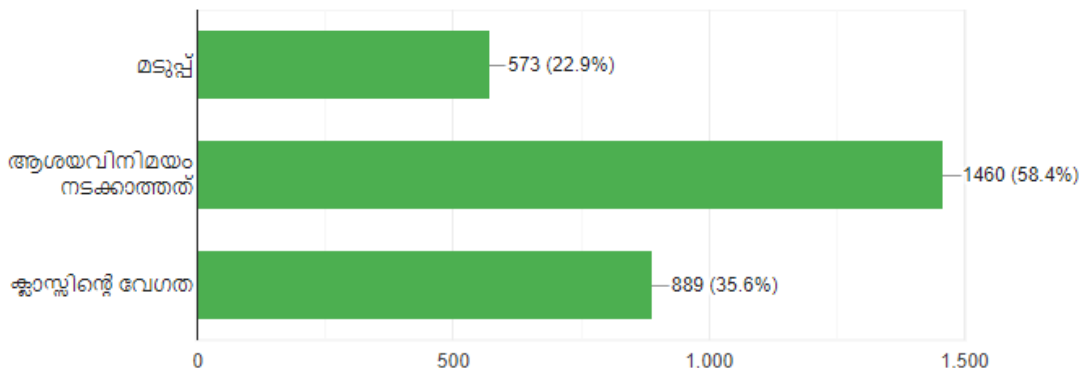
ഗണിതമാണ് ഏറ്റവും പ്രയാസമായ വിഷയമായി കുട്ടികൾ രേഖപ്പെടുത്തിയത് 52.4 ശതമാനം. 17.9 ശതമാനം കുട്ടികൾക്ക് ഭാഷ വിഷയങ്ങളും 16.5 ശതമാനം കുട്ടികൾക്ക് ശാസ്ത്രവിഷയങ്ങളും 13.3 ശതമാനം കുട്ടികൾക്ക് സാമൂഹികശാസ്ത്രവും പ്രയാസകരമായതായി രേഖപ്പെടുത്തി. ഗ്രാഫ് 13





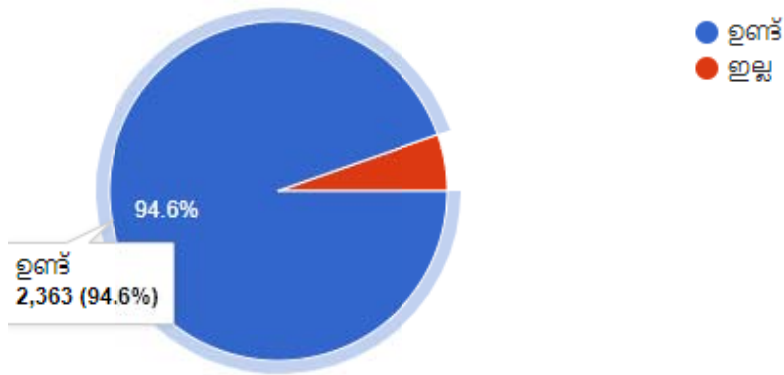
• കാരണം

ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിൽ ആശയവിനിമയം നടക്കാത്തതാണ് വിഷയങ്ങൾ പ്രയാസമാക്കാൻ കാരണം എന്നാണ് 58.4 ശതമാനം കുട്ടികളും അഭിപ്രായപ്പെട്ടത്. ക്ലാസ്സിന്റെ വേഗത കാരണമായി 35.6 ശതമാനം കുട്ടികളും ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിനോടുള്ള മടുപ്പ് 23 ശതമാനം കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. ഗ്രാഫ് 14



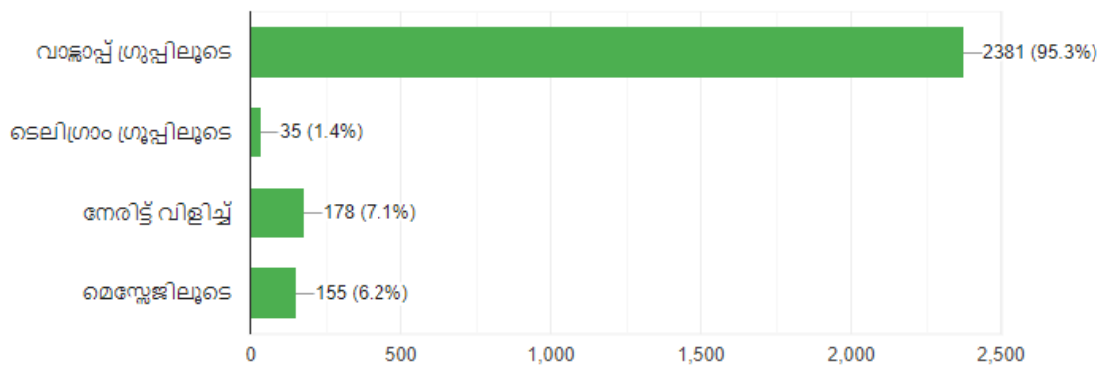
• ഗൃഹപാഠം നൽകാറുണ്ടോ?

അധ്യാപകർ ഗൃഹപാഠം നൽകാറുണ്ടെന്ന് 94.6 % കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തി. ഗ്രാഫ് 15



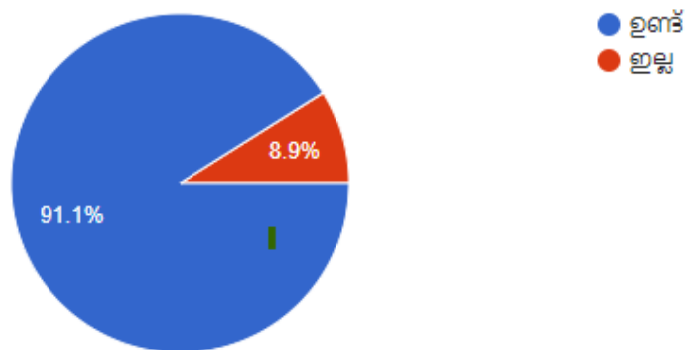
• എങ്ങനെ ?

ഗൃഹപാഠം വാട്സാപ്പ് ഗ്രൂപ്പിലൂടെയാണ് നൽകുന്നതെന്ന് 95.3 ശതമാനം കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തി. ഗ്രാഫ് 16



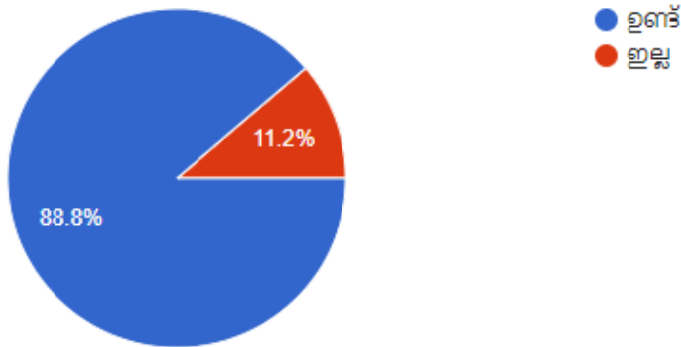
• ഗൃഹപാഠം ചെയ്യാറുണ്ടോ

ചെയ്യാറുണ്ട് എന്നാണ് 91 ശതമാനം കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തിയത്. ഗ്രാഫ് 17



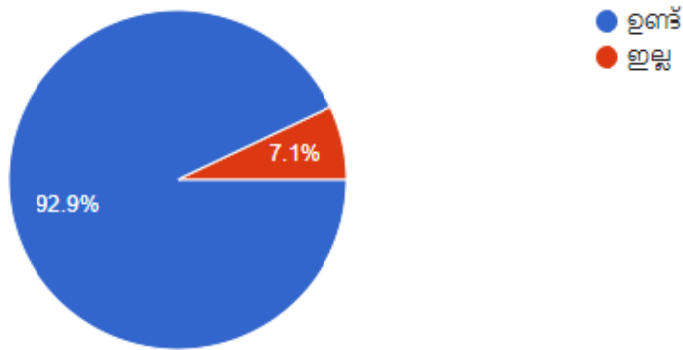
- അധ്യാപകർ പരിശോധിക്കാറുണ്ടോ?

കുട്ടികൾ ചെയ്ത ഗൃഹപാഠങ്ങൾ അധ്യാപകർ പരിശോധിക്കാറുണ്ടെന്ന് 88.8 ശതമാനവും രേഖപ്പെടുത്തി. ഗ്രാഫ് 18



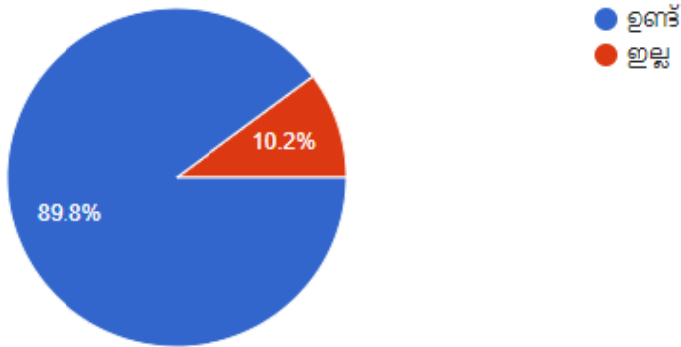
- അധ്യാപകരുടെ അന്വേഷണം

ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിനെ പറ്റി അധ്യാപകർ അന്വേഷിക്കാറുണ്ടെന്ന് 92.9 ശതമാനം കുറ്റകളായും രേഖപ്പെടുത്തി. ഗ്രാഫ് 19



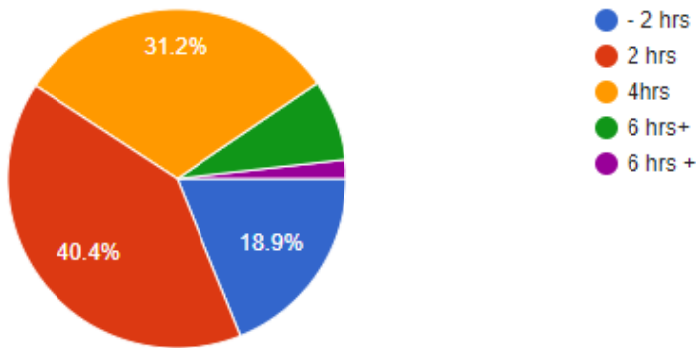
- സംശയനിവാരണം

സംശയനിവാരണത്തിന് അവസരമുണ്ടായി എന്ന് സർവ്വേയിൽ പങ്കെടുത്ത 89.8 ശതമാനം കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. 10.2 ശതമാനം കുട്ടികളാണ് അവസരമുണ്ടായില്ല എന്ന രേഖപ്പെടുത്തിയത്. ഗ്രാഫ് 20



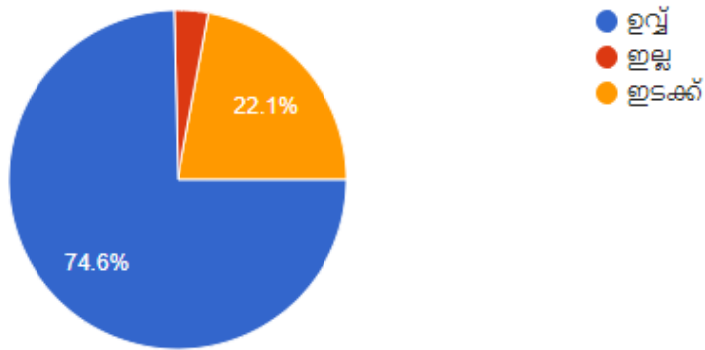
- പഠനത്തിനായി ചിലവഴിക്കുന്ന സമയം

ഒരു ദിവസം ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിനും തുടർ പ്രവർത്തനത്തിനുമായി ചിലവഴിക്കുന്ന സമയത്തെ സംബന്ധിച്ച ചോദ്യത്തിന് 40.4 ശതമാനം കുട്ടികളും രണ്ട് മണിക്കൂർ എന്നാണ് രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. 31.2% കുട്ടികൾ 4 മണിക്കൂർ എന്നും രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ആറ് മണിക്കൂറിലധികം പഠനസമയമായി 18.9 % കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഗ്രാഫ് 21



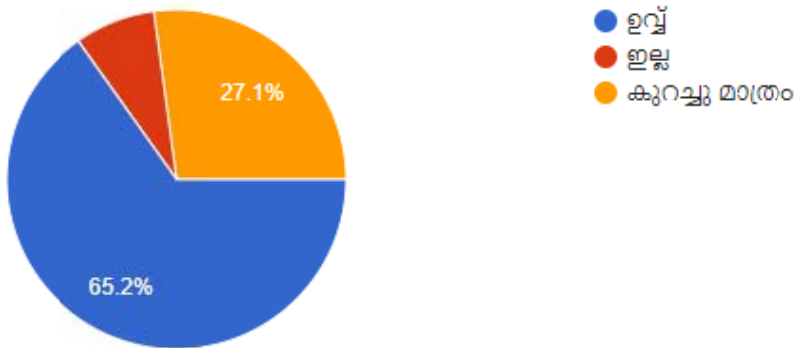
- ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിൽ ചിത്രങ്ങൾ വിഡിയോ പ്രയോജനപ്പെടുത്താറുണ്ടോ

ഓൺലൈനിൽ പഠിപ്പിക്കുന്നത് മനസ്സിലാവാൻ അധ്യാപകർ ചിത്രങ്ങൾ വിഡിയോകൾ എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്താറുണ്ടെന്ന് 74.6% കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തി. ഇടക്ക് ഉപയോഗിക്കും എന്ന് 22 ശതമാനം പേരും രേഖപ്പെടുത്തി. ഗ്രാഫ് 22



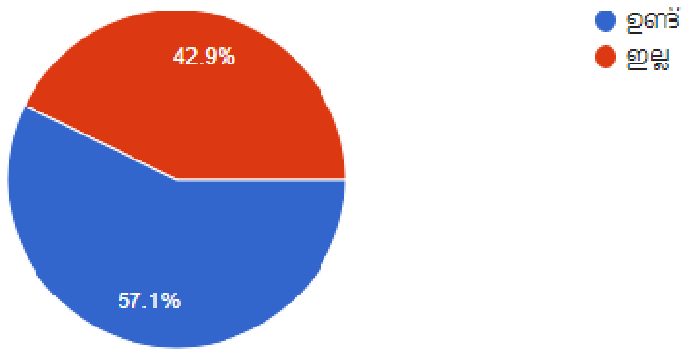
- പാഠപുസ്തകങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുന്നുണ്ടോ

ഓൺലൈൻ പഠനത്തോടൊപ്പം പാഠപുസ്തകങ്ങൾ നല്ലപോലെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നുണ്ടെന്ന് 65.2 % കുട്ടികളും അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. കുറച്ചുമാത്രമേ പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ ആവുന്നുള്ളൂ എന്ന 27.2 % കുട്ടികളും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. ഗ്രാഫ് 23



- തുടർപ്രവർത്തനത്തിന് പ്രയാസമുണ്ടാകാറുണ്ടോ

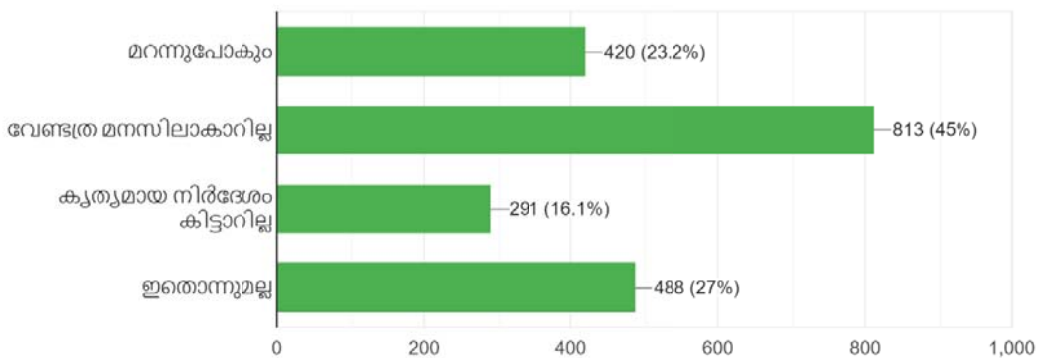
ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിന് ശേഷം തുടർപ്രവർത്തനം ചെയ്യുമ്പോൾ പ്രയാസം നേരിടുന്നു എന്നാണ് സർവ്വേയിൽ പങ്കെടുത്ത 57.1 % കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തിയത് കുട്ടികളും. ഇല്ല എന്ന 42.9 % കുട്ടികളും അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തി. ഗ്രാഫ് 24



• പ്രയാസത്തിനുള്ള കാരണങ്ങൾ

ഓൺലൈൻ ക്ലാസ് വേണ്ടത്ര മനസിലാക്കാത്തതാണ് തുടർപ്രവർത്തനം ചെയ്യുമ്പോൾ പ്രയാസം നേരിടാനുള്ള കാരണമായി 44.9 % കുട്ടികൾ പറയുന്നത്. മറന്നുപോകുന്നു എന്ന 23.2 % കുട്ടികളും കൃത്യമായ നിർദ്ദേശം കിട്ടുന്നില്ലെന്ന് 16.1% കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. 23 % കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേകിച്ച് കാരണമൊന്നും പറയാനുണ്ടായിരുന്നില്ല. ഗ്രാഫ് 25

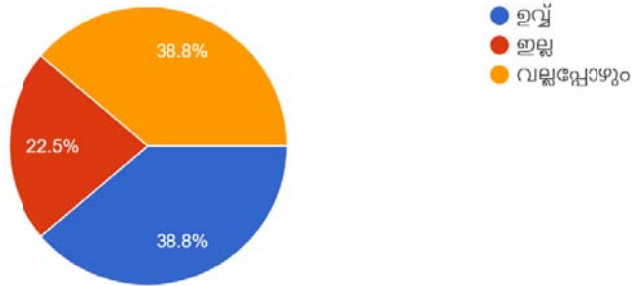
28. ഉണ്ടെങ്കിൽ കാരണം?  
1,807 responses



• കൂട്ടുകാരുമായി ചർച്ചകൾ

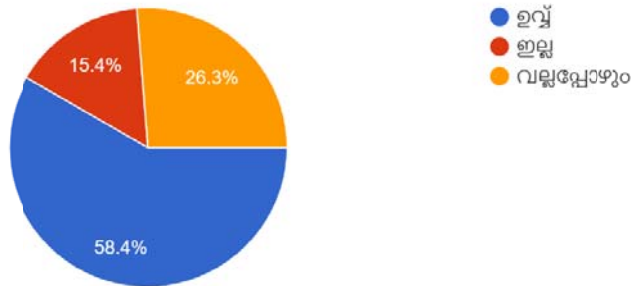
ഓൺലൈനിൽ പഠിച്ച കാര്യങ്ങൾ കൂട്ടുകാരുമായി ചർച്ച ചെയ്യാറുണ്ടെന്ന് 38.8 ശതമാനം കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തി. വല്ലപ്പോഴും ചർച്ച ചെയ്യാറുണ്ടെന്നും ഇതേ ശതമാനം തന്നെ കുട്ടികൾ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. ഗ്രാഫ് 26

29. ഓൺലൈനിൽ പഠിച്ച കാര്യങ്ങൾ കൂട്ടുകാരുമായി ചർച്ച ചെയ്യാറുണ്ടോ?  
2,498 responses



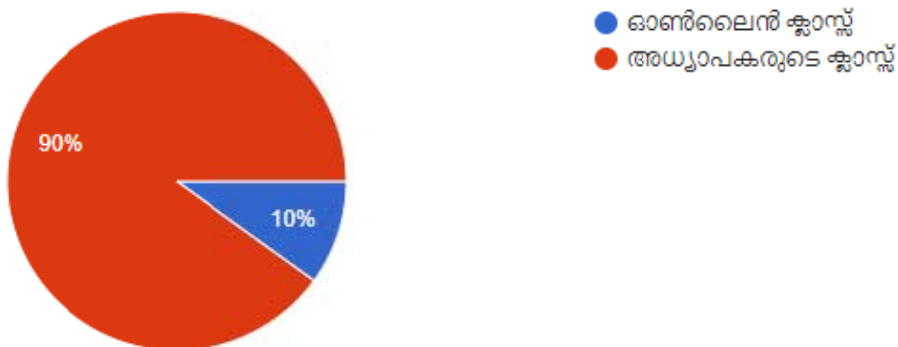
• രക്ഷകർത്താക്കളുടെ സഹായം

58.3% കുട്ടികൾ ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സുകളിൽ രക്ഷകർത്താക്കൾ സഹായിക്കാറുണ്ടെന്ന് രേഖപ്പെടുത്തി. വല്ലപ്പോഴും എന്ന് 26.3 % കുട്ടികളും ഇല്ലെന്ന് 15.4 % കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. ഗ്രാഫ് 27



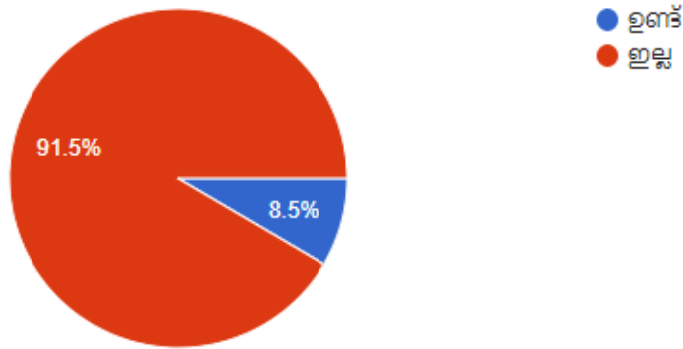
• ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സോ അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസ്സോ ഇഷ്ടം

90 ശതമാനം കുട്ടികളും അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസ്സാണ് ഇഷ്ടമെന്ന് രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. ഗ്രാഫ് 28



- മറ്റു ആപ്പുകൾ

വിക്ടേർസ് ക്ലാസ്സിനൊപ്പം മറ്റു ആപ്പുകൾ പഠനത്തിനായി ഉപയോഗിക്കുന്നില്ലെന്ന് 91.5% കുട്ടികൾ പറയുന്നു. ഗ്രാഫ് 29

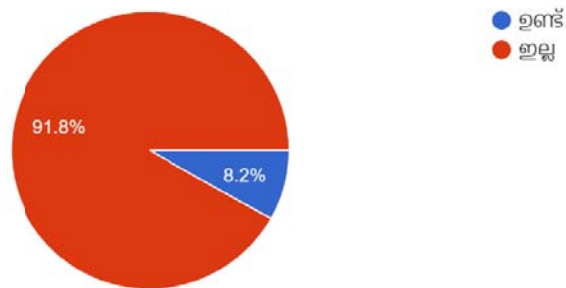


- പണം ചിലവഴിക്കുന്നവർ

പണം ചിലവഴിച്ചു ആപ്പുകളിലൂടെ പഠനം നിർവഹിക്കുന്നില്ലെന്ന് 91.8 % കുട്ടികൾ രേഖപ്പെടുത്തി. 8.2 കുട്ടികൾ ചിലവഴിക്കുന്നുണ്ട്. ഗ്രാഫ് 30

33. ഉണ്ടെങ്കിൽ അതിന് പണം ചിലവഴിക്കുന്നുണ്ടോ?

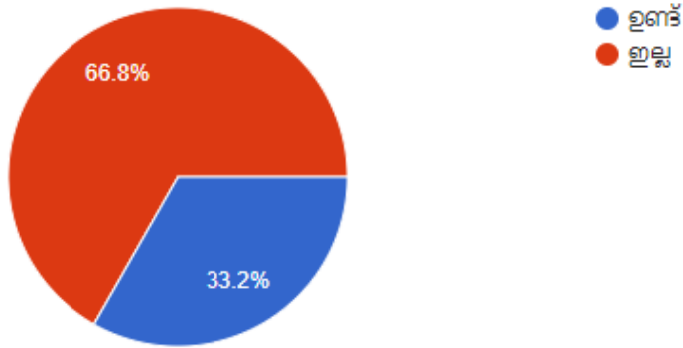
1,570 responses





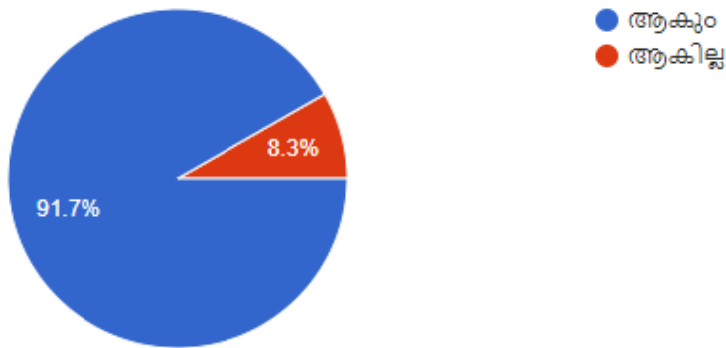
- **ട്യൂഷൻ പഠനം**

വിക്രേർസ് ക്ലാസ് കൂടാതെ 33.2 % കുട്ടികൾക്ക് ട്യൂഷൻ പഠനം കൂടി ഉണ്ട്. 66.8 % കുട്ടികൾക്ക് ട്യൂഷൻ ഇല്ല. ഗ്രാഫ് 31



- **പ്രാദേശിക പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ**

ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിന് പുറമെ സംശയങ്ങൾ തീർക്കാൻ പ്രാദേശികമായി പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ വന്നാൽ അത് സഹായകമാകുമെന്ന് 91.7 ശതമാനം കുട്ടികൾ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. ഗ്രാഫ് 32



## നിഗമനങ്ങൾ

### ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിനുള്ള പഠനോപകരണങ്ങളും ക്ലാസ് പങ്കാളിത്തവും

1.1 2020 ജൂൺ ഒന്നിനാണ് ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകൾ ആരംഭിച്ചത്. ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ ആരംഭസമയത്ത് ഉപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമല്ലാത്ത കുട്ടികൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. ഇതിന്റെ കണക്കുകൾ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് തന്നെ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയും കേരളനാട് ഒന്നാകെ ഈ പ്രശ്നം മറികടക്കാൻ ഇറങ്ങിത്തിരിക്കുകയും ചെയ്തിരുന്നു. ബാലസംഘം കൂട്ടുകാരും ഓൺലൈൻ പഠനത്തിന് സൗകര്യമില്ലാത്ത കുട്ടികൾക്ക് പഠനോപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുകയുണ്ടായി. ഉപകരണങ്ങളുടെ ലഭ്യതയുടെ പ്രശ്നം ഒരു പരിധിവരെ മറികടക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. കഴിഞ്ഞ ഒരുവർഷക്കാലം പഠനത്തിനുള്ള സൗകര്യം വീട്ടിൽ തന്നെ ഉണ്ടായിരുന്നതായി സർവ്വേയിൽ പങ്കെടുത്ത 95 % കുട്ടികളും അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

1.2 5 % കുട്ടികൾ ഇപ്പോഴും പഠനോപകരണങ്ങൾ ഇല്ലാത്തതായുണ്ട്.

1.3 ടിവിയിലും മൊബൈൽ ഫോണും ആണ് പഠനോപകരണങ്ങളായി കുട്ടികളിൽ ഭൂരിഭാഗം പേരും ഉപയോഗിക്കുന്നത്.

1.4 തുടക്കം മുതലുള്ള ക്ലാസുകൾ മുടങ്ങാതെ 58.2 ശതമാനം കുട്ടികൾ മാത്രമാണ് കണ്ടിട്ടുള്ളത്.

### പഠന മാധ്യമം

2.1 ഇംഗ്ലീഷ് മലയാളം മീഡിയങ്ങൾക്ക് പുറമെ കന്നഡ, തമിഴ് മീഡിയം കുട്ടികൾ കൂടി സംസ്ഥാനത്ത് അധ്യയനം നേടുന്നുണ്ട്.

2.2 ഇംഗ്ലീഷ് മീഡിയം കുട്ടികൾക്ക് ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്ത ശാസ്ത്രവിഷയങ്ങൾ, ഗണിതം ഉൾപ്പെടെ മലയാളം ഭാഷയിൽ ക്ലാസ്സുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്തത് മൂലം പ്രയാസങ്ങൾ നേരിട്ടിട്ടുണ്ട് (ലോഗിംഗ്, രസതന്ത്രം പോലുള്ള പ്രയോഗങ്ങൾ)

2.4 കന്നഡ മാധ്യമത്തിലുള്ള പഠനത്തിന് കാസർഗോഡ് കൈറ്റ് ഏർപ്പെടുത്തിയ ക്ലാസുകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു.

2.5 തമിഴ് മീഡിയത്തിൽ എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളും ലഭ്യമല്ലാത്തത് അട്ടപ്പാടി ഉൾപ്പെടെയുള്ള ഇടങ്ങളിൽ പ്രയാസം സൃഷ്ടിക്കുന്നുണ്ട്.

### രസകരം ഓൺലൈനോ ?

3.1 ഭൂരിപക്ഷം കുട്ടികളും ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകൾ രസകരമാണ് എന്നാണ് അഭിപ്രായപ്പെടുന്നത്.

3.2 മനസിലാകുന്ന രീതിയിലാണ് ഓൺലൈനിൽ അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസ്സുകളെന്നും കുട്ടികൾ വിലയിരുത്തുന്നു

3.3 എന്നാൽ ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിനെക്കാൾ സാധാരണ ക്ലാസ് ആണ് നല്ലതെന്നും സ്വന്തം അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസ് ആണ് വേണ്ടതെന്ന അഭിപ്രായക്കാരാണ് കുട്ടികൾ.

3.4 ഏറ്റവും കൂടുതൽ ഇഷ്ടപ്പെട്ട ക്ലാസുകൾ ആദ്യഘട്ടത്തിൽ വന്ന ക്ലാസുകൾ ആണ്.

### **പഠന തടസ്സങ്ങൾ**

4.1 ഏറ്റവും പ്രയാസമായ വിഷയം ഗണിതം ആണ്. രണ്ടാമത്തേത് ഭാഷാവിഷയങ്ങളും

4.2 ആശയവിനിമയം നടക്കാത്തതാണ് പഠന തടസ്സത്തിനുള്ള പ്രധാന കാരണമായി വരുന്നത്.

4.3 ഒരേ വിഷയത്തിന് അധ്യാപകർ മാറി മാറി വരുന്നത് കൊണ്ട് ശൈലി വ്യത്യസം വരുന്നു.

4.4 ഓൺലൈൻ ക്ലാസ് വേഗത കൂടുതലാണ്

### **അധ്യാപക പിന്തുണ**

5.1 അധ്യാപകരുടെ അന്വേഷണവും സംശയനിവാരണത്തിനുള്ള സഹായവും ലഭ്യമാക്കുന്നുണ്ട്

5.2 കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്ന ഗൃഹപാഠങ്ങൾ അധ്യാപകർ പരിശോധിക്കാറുണ്ട്

### **രക്ഷാകർതൃ പിന്തുണ**

6.1 രക്ഷാകർത്താക്കളുടെ പിന്തുണ ലഭിക്കുന്നുണ്ട്

### **പഠനസമയം**

7.1 രണ്ട് മുതൽ നാല് മണിക്കൂർ വരെയാണ് ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിനും തുടർപഠനത്തിനുമായി കൂടുതൽ കുട്ടികളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നത്.

7.2 സാധാരണ ക്ലാസ് അന്തരീക്ഷത്തിൽ നിന്നും മാറിയത് കാരണം പഠനസമയത്തിൽ കുറവ് വന്നിട്ടുണ്ട്.

**തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ**

- 8.1 തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യാൻ കുട്ടികൾക്ക് പ്രയാസം നേരിടുന്നുണ്ട്
- 8.2 ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകൾ വേണ്ടത്ര മനസിലാകാത്തതാണ് തുടർപ്രവർത്തനം ചെയ്യുമ്പോൾ പ്രയാസം നേരിടാനുള്ള കാരണം .
- 8.3 മറന്നുപോകുന്നതും, തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ കിട്ടാത്തതും പ്രയാസം ഉണ്ടാക്കുന്നുണ്ട്

**പ്രാദേശിക പഠനസഹായങ്ങൾ**

- 9.1 ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിനൊപ്പം സംശയനിവാരണത്തിന് പ്രാദേശിക പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ വേണം എന്നാണ് സർവ്വേയിലൂടെ വെളിപ്പെടുന്നത്.

## നിർദ്ദേശങ്ങൾ

ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നേർപകർപ്പാകരുത് ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകൾ. അടിസ്ഥാന ശേഷികളിൽ ഉന്നി പാഠഭാഗങ്ങൾ ചുരുക്കണം. അതാത് സ്കൂളുകളിലെ അധ്യാപകരുടെ സജീവമായ ഇടപെടലുകളിലൂടെ ആയിരിക്കണം വിക്റ്റോഴ്സ് ക്ലാസ് വഴിയുള്ള ഓൺലൈൻ ക്ലാസും പടനാപ്രവർത്തനങ്ങളും പൂർത്തിയാക്കേണ്ടത്. ഓൺലൈനിൽ ക്ലാസ് ലഭ്യമാക്കുന്നതിന് മുമ്പ് അധ്യാപകർക്ക് ക്ലാസും അനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങളും ലഭ്യമാക്കിയിരിക്കണം. ഓൺലൈൻ പഠനത്തിന്റെ അനന്തസാധ്യതകൾ ആൺ ഈ കോവിഡ് കാലം നമുക്ക് മുന്നിൽ തുറന്നിട്ടത്. ആയതിനാൽ കോവിഡിന് ശേഷം ഫിസിക്കൽ ആയ ക്ലാസ്സിലേക്ക് മടങ്ങുമ്പോഴും ഇത്തരം നൂതനവും ഫലപ്രദവും ആയ സാധ്യതകളെ നിലനിർത്തേണ്ടതുണ്ട് എന്ന ധാരണയോടെ വേണം രണ്ടാം ഘട്ടത്തിലേക്ക് കടക്കാൻ. ഓരോ മേഖലയെയും ഉദ്ദേശിച്ചുള്ള പ്രത്യേക നിർദ്ദേശങ്ങൾ ചുവടെ ..

### പഠനമാധ്യമം

- 1.1 കന്നഡ മീഡിയം ക്ലാസുകൾ ലഭ്യമാക്കാൻ കാസർഗോഡ് ജില്ലയിലെ വിദഗ്ധരെയും തമിഴ് മീഡിയത്തിൽ ലഭ്യമാക്കാൻ പാലക്കാട്, ഇടുക്കി ജില്ലകളിൽ നിന്നുള്ള അധ്യാപകരെയും ഉൾപ്പെടുത്തി പ്രത്യേക സംവിധാനം ഒരുക്കണം. മാതൃഭാഷയിൽ ഉള്ള പഠനം ഇതുവഴി ഉറപ്പാക്കണം
- 1.2 ക്ലാസ്സുകൾക്ക് subtitles നൽകണം. വിവിധ പദപ്രയോഗങ്ങളുടെ ആശയവ്യക്തതക്ക് സഹായകരമാകും
- 1.3 മലയാളഭാഷയിൽ തന്നെ വൈവിധ്യമാർന്ന ഭാഷാപ്രയോഗങ്ങളും ശൈലിയും ഉണ്ടല്ലോ. ആയതിനാൽ ക്ലാസുകൾ സബ് ജില്ലാ-ബി ആർ സി തലത്തിൽ വികേന്ദ്രീകരിക്കുന്നതിനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പുകൾ വേണം.

### ഉപകരണലഭ്യതയും ക്ലാസ്സിലെ പങ്കാളിത്തവും

2.1 ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിനാവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കാൻ നാടൊന്നാകെ നടത്തിയ ശ്രമം അഭിമാനകരമാണ്. ഇപ്പോഴും ചെറിയൊരു ശതമാനത്തിന് ഉപകരണങ്ങളുടെ ലഭ്യതയില്ലെന്ന് പഠനത്തിൽ വ്യക്തമായിട്ടുണ്ട്. ഇവരെ കണ്ടെത്തുന്നതിനായി സമഗ്രമായ പഠനം വേണം. വീട്ടിൽ ഒന്നിൽ കൂടുതൽ കുട്ടികൾക്ക് ഒരു മൊബൈലോ, രക്ഷിതാക്കൾക്ക് മാത്രം ഫോൺ ഉള്ള സാഹചര്യമോ ചില കുട്ടികൾക്ക് ഓൺലൈൻ പഠനം നിർവ്വഹിക്കുന്നതിൽ പരിമിതികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു. ഈ പ്രശ്നവും പരിഹരിക്കപ്പെടണം.

തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ഓൺലൈൻ പഠനോപകരണങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കണം.

2.2 ഓൺലൈൻ പഠനോപകരണങ്ങൾ ഗിരിവർഗ്ഗമേഖലകളിൽ ഉറപ്പാക്കാൻ ട്രൈബൽ ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റും തദ്ദേശസ്ഥാപനങ്ങളും പ്രത്യേകം ഇടപെടണം

2.3 ഈ വിഭാഗത്തിൽ വരുന്ന കുട്ടികൾക്ക് ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസ ചിലവിനത്തിൽ റീചാർജ്ജ് ചെയ്യുന്നതിന് കൂടി സാമ്പത്തികസഹായം അനുവദിക്കുന്നതിന് നടപടി ഉണ്ടാകണം .

**പഠനം രസകരമാക്കാൻ പ്രയാസങ്ങൾ നേരിടാൻ**

3.1 ക്ലാസുകൾ ആ വർഷത്തിൽ കുട്ടികൾ നേടേണ്ട അടിസ്ഥാന അറിവുകളെ ലക്ഷ്യമാക്കി പുനരാലോചിക്കുകയും ചിട്ടപ്പെടുത്തുകയും വേണം.

3.2 കൂടുതൽ വിഡിയോകളും ചിത്രങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം

3.3 ഒരു വിഷയം ഒരേ അധ്യാപകർ തന്നെ തുടരാൻ ഉള്ള ക്രമീകരണം വേണം

3.4 ചില ടൂളുകൾ പരിചയപ്പെടുത്താൻ വിവിധ നിലകളിൽ പ്രതിഭേകളായവരെ ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സുകളിൽ കൊണ്ടുവരണം. (ബിബിസി ക്ലാസ്സുകളിൽ ശ്രദ്ധേയരായ ഫുട്ബോൾ താരങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കാൻ എത്തിയത് പോലെ)

3.5 ക്ലാസ്സുകളുടെ വേഗത കുറയ്ക്കണം. പ്രധാന ആശയങ്ങൾ മാത്രം, എഴുതിയെടുക്കാൻ കഴിയുന്ന പ്രതലം കൂടി സ്ക്രീനിൽ കാണിക്കണം.

3.6 പൊതുപരീക്ഷകൾ ഉള്ള പത്ത്, പതിനൊന്ന്, പന്ത്രണ്ടു ക്ലാസ്സുകളിലെ കുട്ടികൾക്ക് ഇടവിട്ട് സ്കൂളുകളിൽ എത്താനും പാഠഭാഗങ്ങൾ പരമാവധി പൂർത്തിയാക്കാനും ഇടപെടൽ വേണം. നോട്ടുകൾ നൽകിയും തുടർച്ചയായി വിലയിരുത്തിയും പിന്തുടരാനും കഴിയണം. പ്രാക്ടിക്കൽ ക്ലാസ്സുകൾക്ക് ആഴ്ചയിൽ ഒരിക്കൽ അനുവദിക്കുകയും അതിന്റെ വിഡിയോകൾ പ്രത്യേകം തയ്യാറാക്കി നൽകുകയും വേണം. പ്രാക്ടിക്കൽ ഭാഗങ്ങൾ അടങ്ങിയ പ്രത്യേകം ടൂൾ കിറ്റ് തയ്യാറാക്കി നൽകണം.

3.7 ഭാഷ, ഗണിതം വിഷയങ്ങളിൽ പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥ നേരിടുന്നവർക്ക് നൽകിവരുന്ന പ്രത്യേകപദ്ധതികൾ കൂടി തുടരണം. ഉദാ-ഗണിതം മധുരം, സുരേലി ഹിന്ദി

3.8 എൽ പി ക്ലാസുകളിൽ എഴുത്ത്,വായന,കണക്ക് കൂട്ടൽ എന്നിവയ്ക്ക് പ്രാപ്തമാക്കുന്ന നിലയിൽ രക്ഷിതാക്കളെ കൂടി ഉൾക്കൊള്ളാവുന്ന വിർചൽ ക്ലാസ് മുറികൾ ഉറപ്പാക്കണം. കോട്ടയം ജില്ലാകമ്മിറ്റി കോവിഡ് ഒന്നാം തരംഗസമയത്ത് ആവിഷ്കരിച്ച **വീട് വിദ്യാലയം** സാർവ്വത്രികമാക്കിയാൽ നിലവിൽ ഉള്ള പരിമിതികളെ നേരിടാം.

3.10 ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് ആ രംഗത്തെ വിദഗ്ധരെ കൂടി ഉപെടുത്തിയുള്ള ക്ലാസുകൾ തയ്യാറാക്കണം. അവർക്ക് വീടുകളിലെത്തി സഹായം ഉറപ്പുവരുത്താൻ കുട്ടികളും അധ്യാപകരും അടങ്ങിയ സ്കൂൾതല ടീമുകൾ ഉണ്ടാകണം

3.11 കുട്ടികൾക്ക് ഉല്ലസിക്കാനും, സർഗ്ഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താനും പ്രേരിപ്പിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളും ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസുകളിൽ കൂടുതലായി ഉൾച്ചേർക്കണം.

ക്ലാസ് തുടങ്ങുന്നതിന് മുമ്പും ഇടക്കും ചെറുകളികളോ മിനുട്ടുകൾ മാത്രമുള്ള എക്സസൈസുകളോ നൽകണം

3.12 കുട്ടികളുടെ ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നതും, സർഗാത്മകമായ കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നതും, കായികപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനാവുന്നതും, മാനസികസമ്മർദ്ദം കുറയ്ക്കുന്നതുമായ സെഷനുകൾ കൂടി പരിഗണിക്കണം.

3.13 കരിക്കുലത്തിലും പഠനകുറിപ്പുകളിലും കാലോചിതമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തണം

3.14 ഒന്ന്, അഞ്ച്, എട്ട്, പതിനൊന്ന് ക്ലാസ്സുകളിലെ കുട്ടികൾക്ക് bridge class സങ്കല്പത്തിൽ ആയിരിക്കണം ആരംഭ ക്ലാസുകൾ

### അധ്യാപക പിന്തുണ

4.1 അധ്യാപകർ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ സ്കൂളിലെത്തി srg സബ്ജക്ട് ഗ്രൂപ്പുകൾ എന്നിവ ചേർന്ന് ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകൾക്ക് പിന്തുണ നൽകുന്നതിനുള്ള സംവിധാനം ഉണ്ടാവണം.

പഞ്ചായത്ത് തലത്തിൽ വാർഡ് തലത്തിൽ അധ്യാപക റിസോർസ് ടീമുകൾ ഉണ്ടാക്കണം. അധ്യാപകരും രക്ഷിതാക്കളും അടങ്ങുന്ന വാർഡ് സമിതികൾ ഉണ്ടാക്കണം

4.2 വിക്ട്രീസ് ഓൺലൈൻ ക്ലാസിനു ശേഷമുള്ള തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപകരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഗുഗിൾ മീറ്റ്, വാട്സാപ്പ് എന്നിവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി മുഴുവൻ കുട്ടികളുടെ പങ്ക്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കി നടത്തണം.

4.3 കുട്ടികൾക്ക് സംഘപ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകണം. പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം ഗ്രൂപ്പുകൾ ഉണ്ടാകണം.

4.4 കുട്ടികളുടെ മാനസിക പിരിമുറുക്കം പരിഹരിക്കാൻ കൗൺസലിംഗ്, drawing, സംഗീതം അധ്യാപകരെ ഉൾപ്പെടുത്തിയ സ്കൂൾതല സമിതി ഉണ്ടാക്കണം. നിരന്തരം ഇടപെടൽ ഉണ്ടാകണം

4.5 അധ്യാപകർ കുട്ടികളുടെ ഗൃഹസന്ദർശനം മാസത്തിലൊരിക്കൽ നടത്തണം.

4.6 വിക്ട്രീസ് ചാനൽ വഴിയുള്ള ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിനെ മാത്രം ആശ്രയിക്കുന്ന നില മാറ്റി, കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ അധ്യാപകരുടെ സഹായങ്ങൾ ആവശ്യമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഉറപ്പാക്കണം. സ്വന്തം കുട്ടികളുടെ മനോവ്യാപാരത്തെ അറിഞ്ഞു ഇടപെടലുകൾ നടത്താൻ കഴിയുക ഈ അധ്യാപകർക്കാണല്ലോ. ആയതിനാവശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും നൽകണം.

### തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ

5.1 പ്രാദേശികമായി വീടുകൾക്ക് അടുത്ത തന്നെ കുട്ടികൾക്ക് തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യാൻ സഹായകമാകുന്ന രീതിയിൽ പ്രാദേശിക അധ്യാപകരക്ഷാകർതൃ കൂട്ടായ്മകൾ ഉണ്ടാകണം (കോർണർ ക്ലാസുകൾ)

5.2 പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ (worksheet) ജ്ഞാനനിർമ്മിതിക്ക് സഹായമാകുന്ന നിലയിൽ തയ്യാറാക്കുന്നതാകണം. ഓരോ ക്ലാസ് കഴിയുമ്പോഴും അതിനുള്ള worksheet കൾ അപ്പോൾ തന്നെ നൽകണം.

### മറ്റുള്ളവ

6.1 ഓൺലൈൻ പഠനസൗകര്യങ്ങൾ നൂറ് ശതമാനം ലഭ്യമാക്കുന്നതിൽ പഞ്ചായത്തിരാജ് സ്ഥാപനങ്ങളെ ചുമതലപ്പെടുത്തണം

6.2 ഓൺലൈൻ പഠനത്തിന്റെ ഒരു സമീപനരേഖ തയ്യാറാക്കുകയും അത് അധ്യാപകരും രക്ഷിതാക്കളുമടങ്ങുന്ന സിസ്റ്റത്തിന്റെ പൊതുബോധമാക്കിയെടുക്കുകയും ചെയ്യുക, (എല്ലാ പാഠങ്ങളും എടുത്തു തീർക്കുകയല്ല, ഓരോ ഘട്ടത്തിലുമുണ്ടാകേണ്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കുകയാവണം ലക്ഷ്യം. ഒരു വർഷം കൊണ്ട് ഓരോ വിഷയത്തിനും ലഭ്യമാകുന്ന സമയത്തെ ആസ്പദമാക്കി വേണം ഇതു നിർണ്ണയിക്കാൻ. ഓൺലൈൻ പഠനത്തിൽ കേന്ദ്രീകൃത ക്ലാസ്സുകളുടെ പങ്ക്, കുട്ടികളുടെ അധ്യാപകരുടെ പങ്ക്, രക്ഷിതാക്കളുടെ പങ്ക്, നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച കാഴ്ചപ്പാട്)

6.3 ഒരു വർഷത്തെ അനുഭവത്തെ വിലയിരുത്തി ഇത് ആവിഷ്കരിക്കാനാവണം. ഒരു മാസത്തിനുള്ളിൽ.

6.4 പ്രധാനം ഓരോ ക്ലാസ്സിലും (വിർച്വൽ ക്ലാസ് റൂം) നടക്കുന്ന അധ്യാപകരും കുട്ടികളും തമ്മിലുള്ള സംവാദമാകണം - അതിനു സഹായകമായ ഓൺലൈൻ മെറ്റീരിയലാണ് കേന്ദ്രീകൃത ക്ലാസ്സുകൾ എന്ന നില വരണം.

6.5 ഓരോ കേന്ദ്രീകൃത ക്ലാസ്സിലും അധ്യാപകരുടെ അവതരണത്തിൽ ദൃശ്യങ്ങളുടേയും വീഡിയോകളുടേയും സാധ്യത ഉപയോഗിക്കണം. പഠനം രസകരവാകാനും ധാരണകൾ ആഴത്തിലുള്ളതാകാനും ഇതു സഹായിക്കും.

6.6 മാതൃഭാഷയാകണം മാധ്യമം. തമിഴ്, കന്നട ഭാഷകളിൽ ക്ലാസ്സുകൾ ലഭ്യമാക്കാൻ ഉടൻ ഏർപ്പാടു വേണം.

6.7 ലേണിങ് ആപ്പുകളും ലേണിങ് റൂൾ കിറ്റുകളും വികസിപ്പിക്കാനാവണം. അറിവ് കച്ചവടമാക്കുന്ന ശക്തികൾ സജീവമായി രംഗത്തുണ്ട്. അടിയന്തിര ഇടപെടൽ ഉണ്ടായില്ലെങ്കിൽ അവർ രംഗം കയ്യടക്കും. പഠിതാക്കൾക്കിടയിൽ സമ്പന്ന - ദരിദ്ര വ്യത്യാസം വർദ്ധിക്കാനിടവരും. ScERT, DIET എന്നിവയുടെ ശേഷി ഇതിന് ഉപയോഗിക്കണം കോവിഡാനന്തര കാലത്തും ഓൺലൈൻ ഉപേക്ഷിക്കാനാവില്ല. ഒരു മികച്ച Learning Management System (LMS) വികസിപ്പിച്ചെടുക്കാൻ അതു സഹായകമാവും.

6.8 ഓൺലൈൻ പഠനമായതിനാൽ കഴിഞ്ഞ വർഷം നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം നടന്നിട്ടില്ല. ഇത്തവണ ആയത് പരിഹരിക്കാനും ഹാജരും, കുട്ടിയുടെ പ്രതികരണങ്ങളും, തുടർപ്രവർത്തനങ്ങളും പരിശോധിക്കാൻ സഹായകമാകുന്ന മൊബൈൽ അപ്ലിക്കേഷൻ തയ്യാറാക്കി നൽകണം



6.9 തുടർച്ചയായി കുട്ടികളിൽ നിന്നും ഫീഡ്ബാക്ക് എടുക്കണം. കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണങ്ങളും അതിനനുസരിച്ചുള്ള മാറ്റങ്ങളും അപ്പപ്പോൾ വരുത്തിപ്പോകണം

6.10 BRC-PEC എന്നിവയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഓൺലൈൻ ക്ലാസിന്റെ തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു ആവശ്യമായ പിന്തുണയും കുട്ടികളിൽ നിന്നും പ്രതികരണം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും കഴിയണം. അധ്യാപകർക്കുള്ള തത്സമയ പിന്തുണയും ഈ സമിതികൾ നിർവഹിക്കണം

6.11 വീട്ടിലൊരു ലാബ് - സാധ്യതയൊരുക്കാൻ ഇടപെടലുണ്ടാകണം

6.12 അധ്യാപകർക്ക് ഓൺലൈൻ പഠന സമീപനത്തെ ആസ്പദമാക്കി ശാക്തീകരണ പരിപാടിയുണ്ടാകണം. മാസത്തിൽ ഒരിക്കൽ BRC തലത്തിൽ അവലോകനവും അനുഭവം പങ്കുവെക്കലും നടക്കണം.

6.13 ഓൺലൈൻ പഠനവേദി ഓരോ വീടുമാണ്. രക്ഷിതാക്കൾക്ക് നിർണായക പങ്കുണ്ട്.. അതു നിർവ്വഹിക്കാൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കണം.

6.14 രക്ഷാകർതൃ ശാക്തീകരണ പരിപാടിക്ക് നല്ല പ്രാധാന്യം നൽകണം.

6.15 സ്കൂൾ തല കലോത്സവങ്ങൾ ഓൺലൈനായി എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും നടത്തണം. ശാസ്ത്രോത്സവങ്ങൾ, ഗെയിംസ് എന്നിവ പരിമിതമായ ഇനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയെങ്കിലും കുട്ടികളുടെ ആത്മാവിഷ്കാരങ്ങൾക്ക് വേദി ഉറപ്പാക്കണം.

6.16 ക്ലാസ്സുകൾക്കിടയിൽ, ചില ഗെയിമുകൾ, ശാരീരിക ചലനമുണ്ടാക്കുന്ന exercise കൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തണം.

6.17 ഗ്രാമ പഞ്ചായത്ത്/മുനിസിപ്പൽ വിദ്യാഭ്യാസ സമിതിക്കു താഴെ വാർഡ് തല വിദ്യാഭ്യാസ സമിതികൾ (WEC) സജീവമാക്കണം -

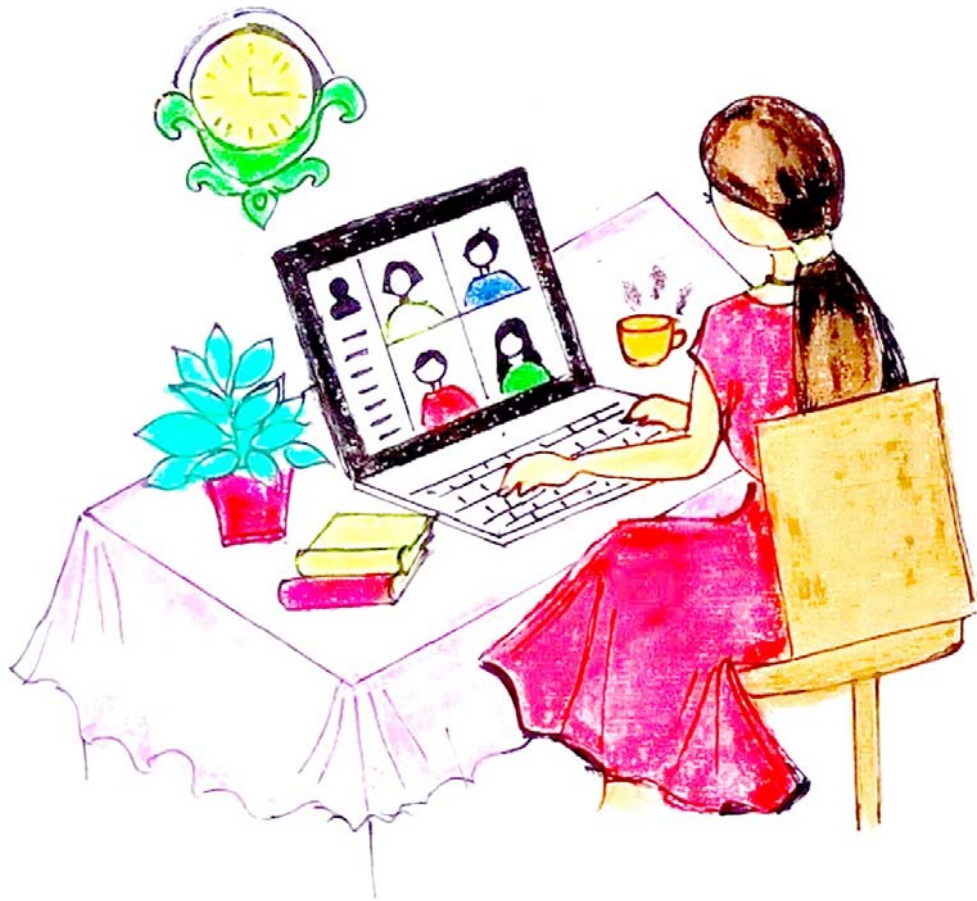
6.18 അതാതു വാർഡിൽ താമസിക്കുന്ന അധ്യാപകർ (ഏതു വിദ്യാലയത്തിലായാലും) Rtd അധ്യാപകർ എന്നിവർ ഉൾപ്പെട്ട Local Support Group (LSG) രൂപീകരിക്കണം. സഹപഠനകേന്ദ്രങ്ങളും പ്രാദേശിക പഠന ഗ്രൂപ്പുകളും പ്രവർത്തിക്കണം, ഓൺലൈൻ പഠനം മോണിറ്റർ ചെയ്യാൻ WEC ക്കു കഴിയണം.

6.19 രോഗവ്യാപനത്തിന് ശമനമുണ്ടാവുകയും അടച്ചു പൂട്ടലിൽ ഇളവു പ്രഖ്യാപിക്കുകയുമാണെങ്കിൽ അയൽപക്കക്കാരായ നാലോ അഞ്ചോ സഹപഠിതാക്കൾ അടങ്ങുന്ന പഠനസംഘങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുകയും സംഘപഠനത്തിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്ന സ്ഥിതിയുണ്ടാകണം

## ചോദ്യാവലി

1. കുട്ടിയുടെ പേര് -
2. മൊബൈൽ നമ്പർ -
3. ജന്മം -
4. വിഭാഗം - എൽ പി&യു പി - എച്ച് എസ്&എച്ച് എസ് എസ്
5. പഠിക്കുന്ന ക്ലാസ്സ് -
6. പഠിക്കുന്ന സ്കൂളിന്റെ പേര് -
7. മീഡിയം - മലയാളം/ഇംഗ്ലീഷ്
8. സ്കൂൾ സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത്/മുനിസിപ്പാലിറ്റിയുടെ പേര് -
9. താമസിക്കുന്ന ജില്ലാ -
10. ജൂൺ 1 മുതൽ വിക്ട്രീസ് ചാനലിലൂടെ പഠനം നടത്താൻ വീട്ടിൽ തന്നെ സൗകര്യമുണ്ടായിരുന്നോ?
11. ഏത് ഉപകരണമാണ് ഓൺലൈൻ ക്ലാസിന് ഉപയോഗിക്കുന്നത്?
12. ആദ്യത്തെ ക്ലാസ്സ് മുതൽ എല്ലാ ക്ലാസും കണ്ടിട്ടുണ്ടോ?
13. മൊത്തത്തിൽ ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകൾ രസകരമാണോ?
14. ഓൺലൈനിൽ വരുന്ന അധ്യാപകർ നിങ്ങൾക്ക് മനസ്സിലാവുന്ന രീതിയിലാണോ പഠിപ്പിക്കാറുള്ളത് ?
15. ഏറ്റവും കൂടുതൽ ഇഷ്ടപ്പെട്ട മൂന്നു ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകൾ ഏതൊക്കെ എന്ന് സൂചിപ്പിക്കാമോ ?
16. ഓൺലൈൻ ക്ലാസുകളും സാധാരണ ക്ലാസുകളും താരതമ്യപ്പെടുത്തിയാൽ നിങ്ങളുടെ ഏതാണ് കൂടുതൽ ഇഷ്ടം?
17. ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സിൽ ഏത് വിഷയമാണ് ഏറ്റവും പ്രയാസമായി തോന്നിയത്?
18. പ്രയാസം തോന്നിയെങ്കിൽ കാരണം?
19. ഓൺലൈൻ ക്ലാസിന് ശേഷം സ്വന്തം അധ്യാപകർ ഗൃഹപാഠം നൽകാറുണ്ടോ?
20. ഉണ്ടെങ്കിൽ എങ്ങനെ.?
21. പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യാറുണ്ടോ?
22. അത് സ്വന്തം അധ്യാപകർ പരിശോധിക്കാറുണ്ടോ?
23. ഓൺലൈൻ ക്ലാസിനെ പറ്റി സ്വന്തം അധ്യാപകർ അന്വേഷിക്കാറുണ്ടോ?
24. സംശയ നിവാരണത്തിന് അവസരമുണ്ടായിരുന്നോ?
25. ഒരു ദിവസം ഓൺലൈൻ ക്ലാസിനും തുടർപ്രവർത്തനത്തിനും ആയി ചിലവഴിക്കുന്ന ഏകദേശം ആകെ സമയം എത്ര?

26. ഓൺലൈനിൽ പഠിപ്പിക്കുന്നത് മനസ്സിലാവാൻ അധ്യാപകർ ചിത്രങ്ങൾ, വിഡിയോ എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്താറുണ്ടോ?
27. ഓൺലൈൻ പഠനത്തോടൊപ്പം പാഠപുസ്തകങ്ങൾ നല്ലപോലെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയാറുണ്ടോ?
28. ഓൺലൈൻ ക്ലാസിന് ശേഷമുള്ള തുടർ പ്രവർത്തനം ചെയ്യുമ്പോൾ പ്രയാസമുണ്ടാകാറുണ്ടോ?
29. ഉണ്ടെങ്കിൽ കാരണം?
30. ഓൺലൈനിൽ പഠിച്ച കാര്യങ്ങൾ കൂട്ടുകാരുമായി ചർച്ച ചെയ്യാറുണ്ടോ?
31. ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സുകളിൽ നിങ്ങളുടെ രക്ഷാകർത്താക്കൾ നിങ്ങളെ സഹായിക്കാറുണ്ടോ?
32. Victers വഴിയുള്ള ഓൺലൈൻ ക്ലാസ് ആണോ നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിലെ അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസ്സ് ആണോ കൂടുതൽ ഇഷ്ടം?
33. Victers ക്ലാസിനൊപ്പം മറ്റു അപ്ലിക്കേഷൻ (byju's app. Etc) ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ടോ?
34. ഉണ്ടെങ്കിൽ അതിന് പണം ചിലവഴിക്കുന്നുണ്ടോ?
35. വിക്ടർസ് ക്ലാസ് കൂടാതെ ട്യൂഷൻ പഠനം ഉണ്ടോ?
36. ഓൺലൈൻ ക്ലാസിന് പുറമെ സംശയങ്ങൾ തീർക്കാൻ, പ്രാദേശികമായി പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ വന്നാൽ സഹായകമാകുമോ?
37. തുടർന്നും ഓൺലൈൻ ക്ലാസ് തുടരേണ്ടി വന്നാൽ അതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ?



ബാലസംഘം സംസ്ഥാന കമ്മിറ്റി